cost.nytec.net information@nytec-cost.org

人工智能工具使用指引

背景

人工智能 (AI) 的迅速發展，正深刻影響社會各個重要層面，其中教育界亦首當其衝。隨著生成式人工智能 (Gen. AI) 的普及，學生毋須花費大量時間思考與整理資料，便能輕易完成作業，甚至提交論文。面對此一趨勢，各地教育界正積極探討應對方案，不少大專院校亦已陸續制定相關指引與守則。在此背景下，漢語網絡神學院 (「漢神」) 亦有需要為師生提供清晰且合宜的規範。一方面，我們不應忘記教育的初心與目的，重視學生真正的學習、思辨與屬靈成長；另一方面，我們亦需正視 AI 發展的大趨勢，適切調整學生作業要求、教學模式及評核方法，以回應新時代帶來的挑戰與機遇。

一、「漢神」立場及一般指引

「漢神」並**不反對**學生在完成作業或撰寫論文的過程中使用 Gen. AI。在合宜的情況下，Gen. AI 可作為輔助工具，協助學生整理資料、啟發思考及提升學習效率，只要其使用方式與過程，**不妨礙培育學生分析能力、屬靈辨別能力及生命成長**。

二、學生守則與紀律

2.1 使用範圍與限制

鑑於本院重視培育學生的獨立思考能力、分析能力、屬靈辨別能力，以及真實的生命成長與靈命塑造，學生不得在以下範圍使用 Gen. AI 代為撰寫、生成或完成內容：

1. **個人反省與分析**
   包括**每周討論**的反省與分析、個人評估、自我檢討、信仰反思及其他需要學生根據自身經驗、觀察與思考而完成的內容。此類作業旨在培養學生獨立思考、批判分析及整合知識的能力，因此必須由學生親自完成。

2. **靈修札記**
   包括讀經心得、靈修默想、禱告反思、屬靈操練記錄及其他與個人靈命生活相關的文字。靈修札記著重記錄學生與上帝之間真實的互動和領受，不應由 AI 代替表達或建構內容。

3. **見證分享**
   包括個人得救見證、生命轉變經歷、事奉見證、信仰歷程分享及其他涉及個

人經驗與屬靈經歷的內容。見證的價值在於真誠地述說上帝在個人生命中的作為，因此必須出於學生本人，而非由 AI 生成。

教師可根據課程性質、學習目標、作業要求及學生程度，在遵循「漢神」整體指引的前提下，自行修訂學生可使用 Gen. AI 的範圍、程度及限制，並於《科目大綱》的作業說明中清楚列明。但一般而言，教師可考慮容許學生在以下範圍適度使用 Gen. AI 作為輔助工具：

1. **文法修訂**
   協助改善標點符號、語法結構、句子流暢度及文字表達，但不得改變學生原有的核心思想、論證內容或個人觀點。

2. **翻譯協助**
   協助理解外語資料、翻譯文獻內容或將學生已完成的文字翻譯成其他語言。然而，學生仍有責任核實翻譯的準確性及專業術語的使用。

3. **資料蒐集與整理**
   協助搜尋背景資料、整理重點、建立比較表格或初步整理文獻資訊。學生必須自行查證資料來源的可靠性及內容的正確性。

4. **腦震盪與概念發想**
   協助探索可能的研究主題、課題建議或思考角度，以啟發學生思考，並作為研究工作的起點。但最終選題、分析及論證仍須由學生獨立完成。

5. **初步論文大綱草擬**
   協助建立論文、報告或專題研究的初步架構，包括章節安排、主題分類及研究流程規劃。學生須自行檢視及修訂大綱內容，以確保符合研究目的及學術要求。

6. **寫作規劃與結構建議**
   協助規劃文章結構及段落安排，但實際論述、分析及結論必須由學生自行撰寫。

2.2 作業申報

學生必須**於作業末尾申報**是否有使用 Gen. AI，以及如何運用。以下為**基本的申報格式**及示例。然而，**教師可按實際情況，要求學生提供更詳細的申報內容，學生必須依照教師指示。**

基本示例一：
本作業沒有使用 Gen. AI。

基本示例二：
本作業曾使用 Gen. AI 協助完成以下工作：翻譯協助、資料整理。
所用 Gen. AI：ChatGPT, Gemini

2.3 紀律與責任

1. 學生必須申報有否使用 Gen. AI。如未有申報，教師有權要求學生申報才批改作業。
2. 學生一旦被發現疑似將 Gen. AI 用於禁止範圍或未經授權使用的地方，將根據「漢神」處理學術不誠實之機制來處理。
3. 學生在使用 Gen. AI 時，有責任確保所有生成內容之準確性及合宜性。因此，作業中任何缺失、錯誤或不當內容，**均由學生自行承擔責任**，不得歸咎於 Gen. AI。

三、教師指引

3.1 偵測 AI 的工具

教師可以用偵測 AI 的工具，作為教師評改習作時的**參考**。工具如下：
GPTZero (https://gptzero.me/)：

- 教育界知名
- 中文效果比英文弱。

JustDone (https://justdone.com/ai-detector) ：

- **主要是一個多功能的 AI 寫作輔助。**
- 中文支持表現較弱。AI 檢測器只是平台內附屬的免費工具。

Copyleaks (https://copyleaks.com/ai-content-detector) ：

- 學術界最愛用的工具之一。
- 中文語言支持：它是目前市面上對中文支持最成熟的檢測器之一

Winston (https://gowinston.ai/)：

- 專為教育工作者和出版商設計的專業級工具。
- 中文語言有限度支持。支持「簡體中文」。

3.2 教師評分

教師也應注意：對於准許學生使用 Gen. AI 完成的作業，由於部分學生可能選擇完全不使用 AI，因此若所有學生均以完全相同的評分標準評核，則未必能充分反映

不同學生所投入的努力、研究過程及獨立思考能力。因此教師亦可因應不同科目、作業性質及學習目標，靈活調整評核重點，避免以單一標準衡量所有情況。

誠言，作業評核本身不僅是一項量化工作，更是一門需要專業判斷與教育智慧的藝術。因此，在這方面，校方選擇信任教師的專業知識、教學經驗及學術判斷，並尊重教師因應不同處境所作出的評核決定。基於此原因，校方不擬就此制定硬性的量化加分、扣分或換算機制，也不提供統一的評分範例。

3.3 科目大綱，清楚列明指引

編寫科目大綱時，須於每項作業指引中清楚列明學生可使用 Gen. AI 的範圍、使用程度，或禁止使用的部分。示例如下：

> **示例一：**
> 本作業全不可使用 Gen. AI。
>
> **示例二：**
> 本作業只可使用 Gen. AI 於：初步論文大綱草擬。
> 只可用一般聊天式 Gen. AI 如 ChatGPT 或 Gemini 等等。

3.3.1 其他要求：

鑑於不同科目的性質及學習目標各有差異，各科教師**可按實際需要自行訂定其他要求**，例如規定學生須將 AI 生成內容附於作業後一併提交，或申報 Gen. AI 生成內容在作業完成品中所佔的比例等。

3.3.2 指明學習目標：

為了讓學生更清楚明白功課與學習活動的目的，亦建議教師在作業指引中簡單說明：限制使用 Gen. AI 的原因，以及相關安排所期望達成的學習目標。

3.3.3 Gen. AI 的選擇：

如果教師對市面上流行的 Gen. AI 工具有充分認識，可以在《科目大綱》裡清楚列明哪些工具可使用，哪些工具禁止使用。

若教師未能全面掌握各類 AI 工具的功能與差異，則一般聊天式 Gen. AI，如 **ChatGPT**、 **Gemini**、**Grok**、**Perplexity**、**Claude**，以及 **DeepSeek**（亞洲地區較多人使用）等，已足夠滿足學生一般學習用途。

3.4 教師運用 Gen. AI

教師亦可善用 Gen. AI 作為備課、教學設計、教材製作的輔助工具，以提升效率和豐富教學資源。然而，教師作為榜樣，在運用 Gen. AI 時更應展現專業判斷與良好

示範。雖然教師不必如學生般詳細申報，但仍建議本著誠信、專業及教育目的，酌情遵循以下原則：

1. **查證與核實 AI 生成的內容**
   備課期間，教師應仔細查證 Gen. AI 所提供的資料、事實、數據、引文及參考來源。由於 AI 有可能產生錯誤資訊、過時內容或虛構資料（俗稱「幻覺」現象），教師不可直接照單全收，而應透過可靠資料來源加以驗證，確保教學內容的準確性與學術可靠性。

2. **保持適當透明度**
   當製作教材、課堂活動設計、講義製作或其他教學內容用得着 Gen. AI 時，教師可按需要向學生說明其使用情況。這不僅有助建立誠信文化，也能讓學生了解 Gen. AI 在學術工作中的正確角色與限制，培養健康的科技素養。

3. **審慎選擇使用範圍與工具**
   不同 Gen. AI 工具各有其優勢與限制，教師應根據教學目標及課程需要，選擇合適的工具和使用方式。

4. **維持教師主導的教學角色**
   Gen. AI 應作為輔助工具，而非取代教師的專業知識、教學經驗與屬靈洞見。學生最重要的學習來源，仍然是教師多年累積的學養、研究成果、生命經驗及智慧。因此，教師應留意教材與課堂內容中，屬於自身思考、分析與整合的部分是否佔主要地位，避免課程內容過度依賴 Gen. AI 生成。

5. **保障版權、私隱與資料安全**
   教師在使用 Gen. AI 時，應避免上載涉及學生個人資料、評分紀錄、敏感文件或受版權保護而未獲授權的材料。

總括而言，Gen. AI 是輔助教學的工具，而非教師專業的替代品。教師應善用其優勢提升教學質素，同時以專業知識、批判思維及教育使命作最終把關，確保學生所獲得的知識、智慧與品格培育，仍然建立在教師真實而負責任的教學之上。

3.5 教師的 AI 修養 (AI literacy)

雖然「漢神」並不要求每一位教師都成為 AI 專家，而且這樣的要求亦不切實際，但教師也應對 Gen. AI 及相關工具具備基本認識和實際使用經驗，並定期了解其最新應用趨勢。其原因如下：

1. AI 技術發展迅速，工具不斷推陳出新。教師若能定期接觸和了解最新的 AI 工具及其功能，便能適時檢視和更新課程設計、作業要求及評核方式，使教學內容與時並進，回應現今教育環境和職場發展的需要。

2. 不同 AI 工具各有其特點、限制及適用範圍。教師了解其功能後，能更有效地運用 AI 協助教學、教材製作、行政工作及研究活動，從而提升工作效率，並達致「善用工具、用得其所」的目的。

3. 教師認識 AI 工具的能力與限制，有助更準確評估學生提交的作業，辨識哪些部分適合運用 AI 協助完成，哪些部分則必須保留學生的原創思考與個人反省，從而維護學術誠信及學習成效。

四、校方的責任

4.1 全力支援

校方深明 Gen. AI 正迅速改變教育生態、教學模式及學習習慣。因此，校方在資源提供、技術支援及培訓方面，全力支持和配合教師於不同學科及課程中的實際需要。

教師身處教學前線，最能掌握學科特性、學生需要及課堂實況。因此，校方誠摯邀請各位教師積極提供意見、分享經驗及提出實際需要。教師的寶貴建議將有助校方持續優化相關政策。

4.2 定期評估、修訂指引

鑑於 AI 技術發展日新月異，新工具、新功能及新挑戰不斷出現，其對教育、研究及學術誠信所帶來的影響亦持續演變。所以，本指引並非一成不變的文件，而是一份因應科技發展和教學實況而持續更新的指引。

因此，校方將定期透過不同方式，如問卷調查、教師交流、專題研討及工作坊等等，全面評估本指引的實施情況及成效，並參考教育界及學術界最新發展，適時修訂指引。

盼望全體教師與校方攜手合作，以開放、審慎及負責任的態度面對 AI 時代所帶來的機遇與挑戰，共同培育兼具專業知識、批判思維、屬靈辨別能力及良好品格的學生，回應當代社會及教會的需要。

附錄一：資源推薦

1. 基督教資源：培訓、DIY、文章

人工智能事工中心
https://www.doxaxsolutions.com/zh/bt_training/

AI 人工智能在教會
https://www.facebook.com/groups/aichurches

人工智能監察中心
https://www.aicenters.info/

Church Tech Today
https://churchtechtoday.com/

2. Gen. AI 入門 (Youtube)

AI 新手入門

EP1：由 0 開始認識 AI 懶人包！
https://www.youtube.com/watch?v=Lgqptgijqvo&t=17s
EP2：2025 五大最強 AI 詳細介紹＋7 場景實戰比拼
https://www.youtube.com/watch?v=dvJEnga3dZY
EP3：ChatGPT「2025 最詳盡使用指南」
https://www.youtube.com/watch?v=jF9jBI7eByY
EP4：7 大必學「寫 Prompt」AI 提示詞技巧
https://www.youtube.com/watch?v=F1tn9Lzy_U0

NotebookLM

2025 最佳 AI 學習神器
https://www.youtube.com/watch?v=3g4kaO9yejY
Google NotebookLM 攻略
https://www.youtube.com/watch?v=6c-rzc5BAc0

AI Agent: Manus

Manus AI 唔止聊天，真係幫你完成工作！
https://www.youtube.com/watch?v=R2jnlDKfBGk

附錄二：《科目大綱》建議所增指引 (紅字)

科目大綱

科目名稱：

科目英文名稱：

科目系別：

科目編號：

講　　師：

授課語言：粵語／普通話

科目學分：三個學分

教學模式：時空無間教學模式

上課日期：

上課時間：每週自行到網上收看錄像，盡可能在星期一收看，**以便參與每週討論。**

課程簡介：

課程內容：

☆ 《教科書》及《參考書本》須知：

1. 購置本科需用之《教科書》及/或《參考書本》之責任由學員自行負責，故學員必須在開課前預備齊全；
2. 《課程大綱》在每季度開課前數月已在本院網頁中刊載，學員需早日準備妥當所需用的書籍；
3. 若在開課後學員仍未能尋得《教科書》及/或《研究/參考書本》而對作業或課業有所影響時，學員需自行承擔責任。

學習成果：

完成本課程後，學員能夠取得以下幾方面的成果：

知識方面：

屬靈方面：

實踐方面：

研究方面：

基本閱讀：

進深閱讀：

功課要求：

學士班學員

1. **XXXXX** **繳交日期：**

…..

【在此，加上使用 Gen. AI 的指引】

2. yyyyyy **繳交日期：**

……

【在此，加上使用 Gen. AI 的指引】

3. **zzzzzz** **繳交日期：**

……

【在此，加上使用 Gen. AI 的指引】

4. **每週討論 (20%)**

學員必須在此項功課取得合格的分數，即這項功課之百分比的六成(60%)，否則本科將被評為「未完成」(Incomplete)。

請注意：

每週討論是屬於課業的一部分，學員必須參與！若因為生病或其他突發事件而不能在某一週內參與討論，必須即時在「本科問題及資訊」通知老師，否則該週當曠課論，並且失去討論的分數！

學員每週必須參與至少兩次的討論，按本院遞交亞洲神學協會的文件上申明，每一個三個學分的科目需要花費 20 小時在每週討論的項目上。因此，將其平均分配在八週內，每週花在這項功課的時間約為 2.5 小時。此外，這項目的評分基準是根據回應次數、討論內容和討論篇幅。敬請留意！

碩士班學員

1. XXXXX **繳交日期：**

…..

【在此，加上使用 Gen. AI 的指引】

2. yyyyyy **繳交日期：**

……

【在此，加上使用 Gen. AI 的指引】

3. zzzzzz **繳交日期：**

……

【在此，加上使用 Gen. AI 的指引】

4. 每週討論 (20%)

學員必須在此項功課取得合格的分數，即這項功課之百分比的六成(60%)，否則本科將被評為「未完成」(Incomplete)。

請注意：

每週討論是屬於課業的一部分，學員必須參與！若因為生病或其他突發事件而不能在某一週內參與討論，必須即時在「本科問題及資訊」通知老師，否則該週當曠課論，並且失去討論的分數！

學員每週必須參與至少兩次的討論，按本院遞交亞洲神學協會的文件上申明，每一個三個學分的科目需要花費 20 小時在每週討論的項目上。因此，將其平均分配在八週內，每週花在這項功課的時間約為 2.5 小時。此外，這項目的評分基準是根據回應次數、討論內容和討論篇幅。敬請留意！

學生使用 AI 做功課的守則：

1. **學生在完成作業時如使用生成式人工智能 (Gen. AI)，必須嚴格按照該作業指引所列明的範圍和要求使用。**
2. **學生必須於作業末尾申報有否使用 Gen. AI。如未有申報，教師有權要求學生申報才批改作業。申報的基本格式和內容：**

   示例一：
   本作業沒有使用 Gen. AI。
   示例二：
   本作業曾使用 Gen. AI 協助完成以下工作：翻譯協助、資料整理。
   所用 Gen. AI：ChatGPT, Gemini

3. **教師可按實際情況，要求學生提供其他申報內容，學生必須依照教師指示。**
4. **學生一旦被發現疑似將 Gen. AI 用於禁止範圍或未經授權使用的地方，將根據「漢神」處理學術不誠實之機制來處理。**
5. **學生在使用 Gen. AI 時，有責任確保所有生成內容之準確性及合宜性。因此，作業中任何缺失、錯誤或不當內容，均由學生自行承擔責任，不得歸咎於 Gen. AI。**